



ISTITUTO COMPRENSIVO NOVIGLIO CASARILE

VADEMECUM VALUTAZIONE FINALE

A.S. 2019/2020

PREMESSA

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, l'ordinanza l'OM 11 del 16/05/2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. 2. L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020, anche in modalità a distanza, ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli organi collegiali previste dall'ordinanza si svolgono, ove necessario, sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza.

Si è ritenuto utile fornire alle famiglie e agli alunni un breve vademecum che riassume e sintetizzi le novità. Per maggiori dettagli e approfondimenti, in relazione a situazioni specifiche, si rimanda alla normativa di seguito citata. In base all'ordinanza 11 del 16 maggio 2020, il Collegio dei docenti integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.Lgs. 62/2017 Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

DM 742/2018 Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze

DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

OM 11 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (art. 3 – OM 11) - La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo. - Gli alunni sono ammessi alla classe successiva. - I docenti contitolari

della classe o del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, in relazione ai criteri

- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il Consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (art. 5 – OM 11)

Per gli alunni con disabilità certificata si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati.

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni con BES certificati e non certificati.

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (art. 6 – OM 11)

Per gli alunni ammessi alla classe, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. **Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.** I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 e integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dai docenti contitolari e dal Consiglio di classe nello scrutinio finale ed è sottoscritto dal Dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

- 1) Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenze digitali
- 5) Imparare ad imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti si articola nei seguenti momenti: - Valutazione fine primo quadrimestre (gennaio/febbraio), - Valutazione finale, fine secondo quadrimestre (giugno):

il CdC/Team valuterà integralmente l'alunno nel conseguimento degli obiettivi educativi e didattici, tenendo conto del livello di partenza, del percorso compiuto, delle difficoltà di natura personale o socioculturale in cui possa essersi venuto a trovare, della didattica a distanza.

La valutazione delle discipline è espressa in decimi.

Essa terrà conto di indicatori specifici della Dad, che integrano quelli inseriti nel ptof.

Griglia di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria:

	INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	GIUDIZIO	DESCRITTORI	Numero
SCRITTO	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Puntualità nelle consegne assegnate	Puntuale	Entro la data di scadenza	8-10
			Non puntuale	Inviato dopo la data di scadenza	7-6
			Non presentato	Non presentato	5
		Presentazione del compito assegnato (Per le classi 1-2-3)	Ottima cura del compito	Ordinata e precisa	9-10
			Buona cura del compito	Abbastanza ordinata e precisa	8
			Discreta/ sufficiente cura del compito	Sufficientemente ordinata e precisa	6-7
			Scarsa cura del compito	Non ordinata e poco precisa	5
		Correttezza dell'elaborato	Corretto e preciso	Correttezza dell'elaborato superiore al 95%	9-10
			Abbastanza corretto e preciso	Correttezza dell'elaborato dal 75% al 94%	7-8
			Sufficientemente corretto e preciso	Correttezza dell'elaborato dal 55% al 74%	6
			Non corretto e poco preciso	Correttezza dell'elaborato inferiore al 54%	5
		Qualità del contenuto (Per le classi 4-5)	Ottimi contenuti dell'elaborato	Apprezzabile/approfondito/con apporti personali	9-10
			Buoni contenuti dell'elaborato	Completo/adequato con apporti personali nel complesso adeguati	7-8
			Discreti/ sufficienti contenuti dell'elaborato	Abbastanza completo/essenziale	6
			Scarsi contenuti dell'elaborato	Incompleto/superficiale o frammentario	5
			ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
ORALE	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ottima	Partecipa con interesse vivo e costante; interviene in maniera pertinente e personale. Rispetta i turni di parola. Organizza il proprio materiale in modo funzionale.	10	
		Partecipazione di livello distinto	Partecipa in modo costante alle lezioni. Rispetta i turni di parola. Organizza in modo funzionale il materiale richiesto.	9	
		Partecipazione buona	Partecipa in modo abbastanza costante. Rispetta i turni di parola. Presenta il materiale richiesto in modo regolare.	8	
		Partecipazione discreta	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Ha un interesse selettivo. Non sempre rispetta i turni di parola. Sporadicamente dimentica il materiale richiesto.	7	
		Partecipazione sufficiente	Ha una scarsa partecipazione alle lezioni. Non sempre rispetta i turni di parola. Frequentemente dimentica il materiale necessario per la lezione.	6	
		Partecipazione scarsa	Partecipa solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente. Non rispetta i turni di parola. Non presenta il materiale necessario per la lezione.	5	
	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI ED ESPOSIZIONE	Livello ottimo	Conosce in modo completo gli argomenti e li esprime in maniera chiara e corretta	10	

(classi 1-2-3)	Livello distinto	Conosce in modo completo gli argomenti e si esprime correttamente	9
	Livello buono	Conosce gli aspetti fondamentali dell'argomento e si esprime in maniera abbastanza corretta	8
	Livello discreto	Conosce gli aspetti dell'argomento in modo frammentario e si esprime in maniera abbastanza corretta	7
	Livello sufficiente	Conosce gli argomenti in modo essenziale e si esprime con un linguaggio semplice	6
	Livello non sufficiente	Non risponde o dimostra di non conoscere gli aspetti fondamentali dell'argomento	5
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (classi 4-5)	Livello ottimo	Conosce in modo completo ed approfondito gli aspetti fondamentali e specifici dell'argomento	10
	Livello distinto	Conosce in modo completo gli aspetti fondamentali e specifici dell'argomento	9
	Livello buono	Conosce gli aspetti fondamentali e specifici dell'argomento	8
	Livello discreto	Dimostra di aver compreso gli aspetti fondamentali dell'argomento	7
	Livello sufficiente	Conosce gli argomenti in modo essenziale	6
	Livello non sufficiente	Non risponde o dimostra di non conoscere gli aspetti fondamentali dell'argomento	5
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO (classi 4-5)	Livello ottimo	Risponde in modo coerente, chiaro, ordinato e con un buon uso del lessico specifico	10
	Livello distinto	Risponde in modo coerente e con un buon uso del lessico specifico	9
	Livello buono	Risponde in modo coerente usando il lessico specifico	8
	Livello discreto	Risponde in modo abbastanza coerente e con un discreto uso del linguaggio specifico	7
	Livello sufficiente	Formula un discorso in modo parziale e frammentario. Risponde in modo sufficientemente, chiaro, con un uso parziale del lessico specifico	6
	Livello non sufficiente	Non risponde o formula un discorso parziale e frammentario	5

Giudizi finali scuola primaria

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Nel corso del secondo quadrimestre, tenendo conto sia della didattica in presenza, sia della didattica a distanza, l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte:

- con interesse vivo e costante;
- con interesse;
- con interesse abbastanza costante;
- con interesse discontinuo;
- con un interesse selettivo;
- con scarso interesse;
- solo in presenza; mai nelle attività di didattica a distanza;

è intervenuto, (non è mai intervenuto.) *VOCE FACOLTATIVA*

- rispettando i turni di parola.
- rispettando quasi sempre i turni di parola.
- solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.
- rispettando raramente i turni di parola
- non rispettando i turni di parola.

Ha dimostrato:

- una forte motivazione ad apprendere.
- molto interesse ad apprendere.
- una buona motivazione ad apprendere
- disponibilità ad apprendere.
- poca motivazione ad apprendere.

Il suo impegno è stato:

- sempre costante
- costante
- abbastanza costante
- discontinuo
- scarso

La restituzione del materiale richiesto:

- è stata puntuale
- è stata abbastanza puntuale
- non sempre è stata puntuale
- non è mai pervenuta.

La cura degli elaborati inviati è stata generalmente:

- ottima
- buona
- discreta
- sufficiente
- scarsa

La conoscenza degli argomenti trattati è stata:

- ottima
- di livello distinto
- buona
- discreta
- sufficiente
- scarsa

Tenendo conto dei risultati raggiunti e degli esiti del primo quadrimestre, ha raggiunto un livello di apprendimento:

- pienamente soddisfacente.
- più che soddisfacente.
- soddisfacente.
- adeguato.
- accettabile.
- non adeguato.
- in linea con le proprie potenzialità.

CLASSI QUARTE E QUINTE

Nel corso del secondo quadrimestre, tenendo conto sia della didattica in presenza, sia della didattica a distanza, l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte:

- con interesse vivo e costante;
- con interesse;
- con interesse abbastanza costante;
- con interesse discontinuo;
- con un interesse selettivo;
- con scarso interesse;
- solo in presenza; mai nelle attività di didattica a distanza;

è intervenuto, (non è mai intervenuto.) *VOCE FACOLTATIVA*

- rispettando i turni di parola.
- rispettando quasi sempre i turni di parola.
- solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.

- rispettando raramente i turni di parola.
- non rispettando i turni di parola.

Ha organizzato il proprio materiale (Non ha organizzato il materiale necessario.)

- in modo funzionale
- in modo regolare
- in modo sporadico
- in modo non funzionale

Ha dimostrato:

- una forte motivazione ad apprendere.
- una buona motivazione ad apprendere
- disponibilità ad apprendere.
- poca motivazione ad apprendere.
- nessuna motivazione ad apprendere.

Il suo impegno è stato:

- sempre costante
- costante
- abbastanza costante
- discontinuo
- scarso

La restituzione degli elaborati richiesti:

- è stata puntuale
- è stata abbastanza puntuale
- non sempre è stata puntuale
- non è mai pervenuta.

Durante le videolezioni la sua espressione orale, è stata:

- coerente, chiara e pertinente, con un buon uso del lessico specifico.
- buona e pertinente e con un buon uso del lessico specifico.
- abbastanza coerente e con un discreto uso del linguaggio specifico.
- semplice ma chiara.
- sintetica.
- poco chiara, con un uso parziale del lessico specifico.
- non adeguata

La conoscenza degli argomenti trattati è stata:

- ottima
- più che buona
- buona
- discreta
- sufficiente
- scarsa

Tenendo conto dei risultati raggiunti e degli esiti del primo quadrimestre, ha raggiunto un livello di apprendimento:

- pienamente soddisfacente.
- più che soddisfacente.
- soddisfacente.
- adeguato.
- accettabile.
- non adeguato.
- in linea con le proprie potenzialità.

Griglia di valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria:

	INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	GIUDIZIO	DESCRITTORI	Numero
SCRITTO	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Puntualità nelle consegne assegnate	Puntuale	Entro la data di scadenza	9-10
			Abbastanza puntuale	Inviato a volte/spesso dopo la data di scadenza	8-7
			Saltuario	Metà di invii richiesti	6
			Occasionale	Meno della metà di invii richiesti	5
			Nessun invio	Nessuna restituzione	4
		Correttezza dell'elaborato	Ottimo	Ordinato e corretto	9-10
			Buono	Nel complesso ordinato e preciso	8
			Discreto	Abbastanza corretto e preciso	7
			Sufficiente	Sufficientemente corretto e preciso	6
			Scarso	Non corretto e poco preciso	5-4
		Qualità del contenuto	Ottimo	Apprezzabile/approfondito/con apporti personali	9-10
			Buono	Completo/adequato con apporti personali nel complesso adeguati	7-8
			Discreto/sufficiente	Abbastanza completo/essenziale	6
			Scarso	Incompleto/superficiale o frammentario	5-4
	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE		GIUDIZIO	DESCRITTORI	
ORALE	PARTECIPAZIONE	Ottimo	Partecipa con interesse vivo e costante alle lezioni; interviene in maniera pertinente e personale..	10	
		Distinto	Partecipa in modo costante alle lezioni.	9	
		Buono	Partecipa complessivamente in modo costante alle lezioni.	8	
		Discreto	Partecipa in modo abbastanza costante alle lezioni.	7	
		Sufficiente	Ha una partecipazione selettiva alle lezioni.	6	
		Non sufficiente	Ha una partecipazione discontinua alle lezioni.	5	
		Scarso	Partecipa solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente	4	
	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Ottimo	Conosce in modo completo ed approfondito gli aspetti fondamentali e specifici dell'argomento	10	
		Distinto	Conosce in modo completo gli aspetti fondamentali e specifici dell'argomento	9	
		Buono	Conosce gli aspetti fondamentali e specifici dell'argomento	8	
		Discreto	Dimostra di aver compreso gli aspetti fondamentali dell'argomento	7	
		Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo essenziale	6	
		Non sufficiente	Dimostra di non conoscere gli aspetti fondamentali dell'argomento	5	
		Scarso	Non conosce gli aspetti fondamentali dell'argomento	4	
	ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO	Ottimo	Esponde in modo coerente, chiaro, ordinato e con un buon uso del lessico specifico	10	
		Distinto	Esponde in modo coerente e con un buon uso del lessico specifico	9	

		Buono	Espone in modo coerente usando il lessico specifico	8
		Discreto	Espone in modo abbastanza coerente e con un discreto uso del linguaggio specifico	7
		Sufficiente	Espone un discorso in modo sufficiente, con un uso parziale del lessico specifico	6
		Non sufficiente	Espone un discorso parziale	5
		Scarso	Non è in grado di esporre in modo adeguato	4

GIUDIZI FINALI SCUOLA SECONDARIA

Nel corso del secondo quadrimestre e tenuto conto della situazione di didattica a distanza, l'alunno/a ha partecipato:

- in modo interessato e costante
- in modo abbastanza costante
- in modo discontinuo e settoriale
- solo nelle lezioni in presenza, ma non nella didattica a distanza

Ha dimostrato un impegno:

- costante
- discontinuo
- scarso

La restituzione dei compiti assegnati:

- è stata puntuale
- è stata abbastanza puntuale
- non sempre è stata puntuale
- non è mai pervenuta.

La cura degli elaborati inviati è stata:

- ottima
- buona
- discreta
- sufficiente
- scarsa

La conoscenza degli argomenti trattati è:

- ottima
- buona
- discreta
- sufficiente
- scarsa

Tenendo conto dei risultati raggiunti e degli esiti del primo quadrimestre, ha raggiunto un livello di apprendimento:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- scarso

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I docenti di classe valutano collegialmente il comportamento degli alunni, focalizzando la propria attenzione, oltre che sull'effettivo rispetto delle regole, sulla comprensione, condivisione e assimilazione dei valori positivi che le sottendono. In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado si rifanno al Regolamento DAD inserire data e votazione in collegio

DOCUMENTAZIONE CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA

Alla conclusione del percorso verrà rilasciata e resa disponibile, con comunicazione di modalità e tempistiche attraverso avviso sul sito, la seguente documentazione:

1. Documento di valutazione (PAGELLA TELEMATICA)
2. Piano di apprendimento individualizzato, solo in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi (allegato alla pagella telematica)
3. Certificazione delle competenze per le classi quinte della scuola primaria e classi terze della scuola secondaria di primo grado (allegata alla pagella telematica)

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Mariagrazia Costantino



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

I.C. Noviglio Casarile-Scuola della Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di primo grado

Via Verdi, 2 - NOVIGLIO (MI) Tel. **029006437** Codice Fiscale 80141530156 E-mail MIIC881004@istruzione.it – Pec MIIC881004@pec.istruzione.it-
Sito web www.icnovigliocasarile.edu.it

